OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

M 1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Adrián Arévalo Bonilla	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe detalla el desarrollo integral de los niños en el jardín infantil, resaltando sus logros y áreas que requieren apoyo. Se realizó un proceso de acogida donde los niños exploraron espacios y juegos, mejorando su socialización y autonomía. Se observa progreso en habilidades de nutrición, higiene personal y control de esfínteres, aunque algunos niños aún necesitan ayuda en el uso correcto de cubiertos y la elección de alimentos saludables.

Adrián, un niño destacado, ha mostrado un buen rendimiento en diversas áreas. En comunicación, se expresa verbalmente y ha comenzado a aprender inglés. Disfruta de la manipulación de materiales artísticos y ha participado activamente en actividades físicas y experimentos, siguiendo instrucciones con eficacia. Su curiosidad se manifiesta en el interés por desarmar objetos y clasificar elementos.

Socioemocionalmente, Adrián demuestra empatía y autocontrol. Existe un interés compartido entre los niños por los animales marinos, lo que ha llevado a la creación de un laboratorio abierto para profundizar en este tema.

Las propuestas pedagógicas abarcan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional, enfocándose en la atención, la resolución de problemas, la autonomía y el trabajo en equipo. El informe subraya la importancia de la interacción social, la higiene, la curiosidad, la expresión artística, el desarrollo motor, las habilidades cognitivas y la alimentación en el crecimiento de los niños.

En resumen, el informe refleja un entorno educativo rico que apoya el crecimiento integral de los niños, con un enfoque particular en la socialización, la autonomía, el aprendizaje lúdico y el desarrollo emocional. Las experiencias de Adrián en el jardín infantil son un ejemplo de cómo se puede fomentar un desarrollo equilibrado, atendiendo a la curiosidad y necesidades individuales de cada niño. Se sugiere continuar con estas prácticas y evaluar de manera constante el progreso de cada uno, asegurando que todos reciban el apoyo necesario para su crecimiento.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: Seguiremos trabajando fuertemente para mejorar todo estos aspectos en nuestro hijo ya que sabemos que ha tenido cambios muy significativos
Nombre del padre: Pedro Antonio Arévalo Higuera. Cédula: 80187589.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
Profesores: Leidy Benito- Johanna Peña Martínez	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Victoria Acosta López	**Edad:** 2 años y 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Para Victoria, se ha notado una progresiva timidez en su expresión verbal, especialmente al comunicar sus necesidades. Sin embargo, su interés por la música, particularmente por las canciones en inglés, es un aspecto positivo que podría utilizarse como una herramienta para mejorar su confianza y habilidades comunicativas. Es recomendable que los padres fomenten estas interacciones en casa, y que sigan apoyando el uso adecuado de los cubiertos y hábitos alimenticios saludables. En términos de desarrollo motriz, se ha observado que Victoria está en el nivel esperado para su edad, aunque presenta ciertas inseguridades al subir y bajar escaleras, lo que podría ser potencialmente riesgoso. Trabajar esta habilidad en casa podría ayudarla a ganar confianza y prevenir accidentes.

Las propuestas pedagógicas implementadas han permitido a los niños explorar y fortalecer habilidades de pensamiento crítico. La atención al detalle y la capacidad de clasificación son esenciales para su desarrollo cognitivo, así como la identificación de colores y formas durante las actividades interactivas. Un enfoque en el aprendizaje activo, donde se les haga preguntas sobre sus acciones, fomentará el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El interés colectivo por los animales del mar es una excelente oportunidad para crear un "open lab", donde Victoria y sus compañeros puedan investigar y experimentar, desarrollando su curiosidad impulsando su aprendizaje a través de la indagación y experimentación. Este tipo de ambiente educativo no solo les permite explorar, sino también formular hipótesis y compartir conocimientos. A pesar de las dificultades que Victoria ha mostrado al compartir sus juguetes, ha habido claros avances en sus habilidades sociales. Promover el diálogo sobre la importancia de compartir es crucial para apoyarla en su desarrollo emocional y social. Además, el aumento en su consumo de frutas y verduras es un cambio positivo, aunque se sugiere que se siga trabajando en su interés por ciertos alimentos.

En el ámbito de la expresión verbal, si bien ha mostrado avances, sigue habiendo áreas que requieren atención. La lectura de cuentos en casa es una excelente sugerencia para enriquecer su vocabulario y habilidad comunicativa. Las actividades artísticas que ha disfrutado en IDEARTES son un espacio donde puede expresar su creatividad y emociones, lo que es muy positivo para su desarrollo integral. Finalmente, el progreso en su control de esfínteres es notable, y la regularidad en su asistencia al jardín ha tenido un impacto significativo en su desarrollo social y emocional. Es importante continuar observando su evolución y ofrecer el apoyo necesario para seguir fomentando su integración social y su expresión verbal. Una orientación en cuanto a terapias de fonoaudiología podría ser benéfica para potenciar aún más su comunicación. La participación activa en diversas actividades, como las que ofrece ATHENA, está contribuyendo a mejorar su atención, concentración y habilidades sociales.

En conclusión, el proceso de educación integral en el jardín no solo abarca el desarrollo académico, sino también aspectos emocionales y sociales que son críticos en esta etapa. Con el apoyo adecuado de maestras y familias, Victoria continuará avanzando en su crecimiento y aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: el trabajo seguirá fuertemente desde casa ya que somos una familia muy unida y buscamos siempre lo mejor para nuestra hija, gracias por ese apoyo.

Nombre de la madre: Ingrid Paola López Flórez Cédula: 1003396138

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Emilio José Chavarro Bejarano	**Edad:** 2 años 11 meses.
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

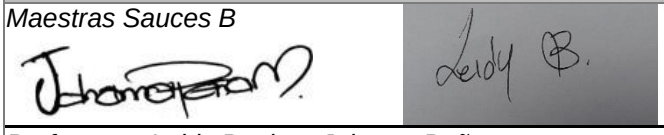
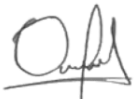
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Emilio ha mostrado diversas interacciones dentro del aula, aunque persisten algunos comportamientos inadecuados, como empujar a sus compañeros y quitarles juguetes. Esto ha llevado a discutir la importancia del respeto y la convivencia en grupo. A pesar de ello, sus interacciones con compañeros, especialmente con Sebastián, han sido positivas, lo que sugiere que disfruta del juego y de la compañía. Su participación en actividades grupales es clave para su desarrollo social, y se recomienda fomentar el diálogo sobre la importancia de compartir y respetar el espacio de los demás.En el área de alimentación, Emilio se muestra independiente y ágil al comer, lo que indica que tiene confianza en esta actividad. Sin embargo, su tendencia a distraerse y a jugar durante la comida puede interferir con su ingesta adecuada. Es esencial monitorear esta conducta y fomentarle un enfoque más consciente durante las comidas, quizás a través de juegos o actividades que refuercen la conexión entre comer y disfrutar de la comida. El desarrollo del lenguaje de Emilio muestra avances significativos. Su comprensión es más receptiva que expresiva, lo que indica que comprende muchas palabras, aunque todavía tiene timidez al comunicarse. Las actividades de narración de cuentos y la gesticulación han contribuido a desarrollo de su expresión verbal, así que se recomienda continuar fomentando la lectura en casa. Esto podría ayudar a aumentar su vocabulario y asegurar que se sienta más seguro al interactuar con los demás. Un aspecto muy positivo es que Emilio ha estado la mayor parte del tiempo sin pañal, lo que refleja avances en su control de esfínteres. Sin embargo, aún necesita apoyo para comprender la importancia de ir al baño durante la noche. La colaboración con la familia es fundamental; se puede introducir un sistema de recompensas cuando tenga éxito al usar el baño, lo que puede motivarlo aún más. Destacar que Emilio ahora menciona cuando quiere ir al baño es también un indicativo de su progreso.Las experiencias en IDEARTES y ATHENA han resultado ser muy enriquecedoras para Emilio. Disfruta de estas actividades y su participación en ellas le permite explorar su creatividad y fortalecer su capacidad de asombro. Estas oportunidades son esenciales para su desarrollo integral, pues no solo trabaja su habilidad artística, sino que también refuerza sus interacciones sociales y su expresión emocional. Emilio se encuentra en un proceso de desarrollo positivo con avances en diversas áreas. A pesar de ello, hay aspectos que requieren atención continua, como su comportamiento en interacciones sociales y su enfoque durante la alimentación. La cooperación entre la familia y el jardín es clave para apoyarlo en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Se sugiere mantener una comunicación abierta y un seguimiento constante de sus progresos, lo que permitirá abordar eficazmente los desafíos que enfrente en su desarrollo. Fomentar un ambiente que resalte sus logros y le brinde oportunidades de aprendizaje será beneficioso para su crecimiento integral.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: nuevamente nos queda dar las gracias por el trabajo que realizan con mi hijo ya que hemos visto grandes avances cada dia que pasa.

Nombre de la madre: Gina Alexandra Bejarano Bustos Cédula: 1032466563

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  *Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Zabdiel José González Sulbaran	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

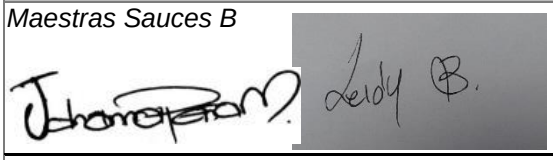
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de octubre Zabdiel no asistió al jardín puesto que presento unos quebrantos de salud que no se lo permitieron lo cual estuvo en su casa bajo el cuidado de su madre, esperando que al comenzar noviembre ya pueda asistir con total normalidad de nuevo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: No se realiza retroalimentación ya que el niño no pudo asistir por temas de salud

Nombre de la madre: Norielvis Carolina Gonzalez Cédula: 33568204 V

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  *Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Dayla Sophia Rodriguez Gonzalez	**Edad:** 2 años 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El proceso de adaptación de Dayla al jardín ha sido un viaje lleno de avances y desafíos, donde se han resaltado diferentes áreas de su desarrollo emocional, social, cognitivo y físico. Es natural que Dayla experimente lloros al separarse de su padre, aunque es alentador que su llanto no dure más de 10 minutos. Este aspecto emocional es fundamental y se están implementando estrategias para ayudarla a sentirse más segura y a mejorar su confianza en el contexto del jardín. La progresiva tranquilidad que muestra al adaptarse al entorno escolar es un indicativo de su capacidad para gestionar sus emociones. Dayla ha hecho un progreso considerable en su autonomía personal. Su capacidad para manejar la higiene y la alimentación de forma independiente es un gran logro. No obstante, es importante seguir trabajando en su concentración durante las comidas, ya que es normal que a esta edad se distraigan con el juego. El hecho de que ya no necesite pañal y avise cuando tiene que ir al baño refleja un notable avance en su desarrollo y autonomía. El interés de Dayla por actividades como la narración de cuentos y el canto, así como su disfrute del garabateo, son indicadores positivos de su desarrollo creativo y cognitivo. Su mejoría en fluidez verbal y participación activa en conversaciones son logros significativos, sugiriendo una mayor confianza al expresarse. Aunque ha mostrado interés en interactuar con sus compañeras, su asistencia irregular al jardín ha influido en su capacidad para crear y consolidar amistades. Es comprensible que a veces se sienta reacia a acercarse a otros, lo que puede llevar a momentos de llanto o frustración. Sin embargo, la mejora en su participación en actividades extracurriculares demuestra que está adquiriendo habilidades sociales importantes. Estas experiencias le están ayudando a reconocer y expresar sus emociones, una habilidad clave para su interacción social. También es importante notar que Dayla ha enfrentado desafíos significativos, como problemas de salud y circunstancias familiares que impactaron en su bienestar emocional y comportamiento. Los cambios en su rutina, como el llanto al despedirse de su madre y la preferencia por los dulces, son reacciones comunes ante situaciones estresantes, y se están abordando en el contexto de su desarrollo. Con una asistencia más constante y el apoyo adecuado, Dayla ha demostrado una notable mejora en varias áreas, lo que sugiere que sigue en el camino correcto hacia un desarrollo integral. Es fundamental seguir brindándole un entorno seguro y estimulante que le permita no solo adaptarse, sino también florecer en sus habilidades y emociones.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “Como familia nos comprometemos a que mejore su asistencia ya que nos estamos organizando mejor para poderla llevar y que no pierda sus procesos”

Nombre de la madre: Irene Amarily Fernandez Cedula: 59234402 V

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito i- JohannaPeña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Junior Francisco Hernández Noguera	**Edad:** 2 años 8 meses.
Fecha de la observación: 30 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de octubre Francisco no asiste al jardín puesto que presento unos quebrantos de salud lo cual se debía de cuidar muy bien teniendo en cuenta que aun tiene pendiente una cirugía muy importante y debía estar muy bien para que se la realizaran, es por esta razón que la familia decide dejarlo en casa bajo el cuidado de ellos para que asi fuera un éxito la cirugía y pueda volver lo antes posible.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: No se realiza retroalimentación ya que el niño no pudo asistir por temas de salud

Nombre de la madre: Yolimar Paola Hernández Cédula:170715834

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B

Profesores: Yeimy Zambrano- JohannaPeña
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Ashly Samanta Rojas Gonzalez	**Edad:** 2 años 10 meses
Fecha de la observación: 31 de Octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En cuanto a sus habilidades físicas, Ashley muestra buen control de esfínteres y está avanzando hacia la autonomía en sus hábitos de higiene personal, lo que es un indicador importante de su crecimiento. En términos de alimentación, su selectividad es algo que su madre deberá trabajar con ella en casa para fomentar una dieta más variada. Aunque Ashley prefiere alimentos visualmente atractivos, es alentador que se alimente de manera independiente, necesitando ayuda ocasional con los líquidos.

Su interés por cuentos y canciones ha potenciado su vocabulario y habilidades comunicativas, lo que es un gran logro. Además, la participación en actividades como IDEARTES y ATHENA TIC ha reforzado su curiosidad y autonomía. Es admirable cómo ha logrado expresar y reconocer sus emociones, lo que refleja un desarrollo emocional saludable.

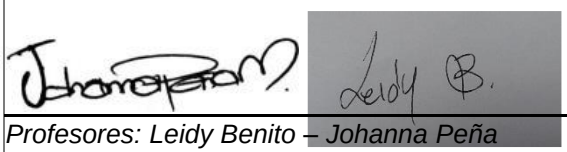
Aunque puede ser algo reservada con los docentes, su disfrute de las asambleas y actividades musicales muestra que está comenzando a abrirse y a mejorar su expresión verbal. Su participación en los laboratorios de IDEARTES ha incrementado su confianza, y ha comenzado a seguir instrucciones y patrones de manera más efectiva.

En conclusión, Ashley ha mostrado avances significativos en su adaptación al jardín, especialmente en áreas de autonomía, comunicación y vínculos sociales. Se recomienda un apoyo continuo en su desarrollo de coordinación y en la promoción de una dieta variada, lo que seguramente fortalecerá su confianza y habilidades en el futuro. Es fundamental seguir alentando su curiosidad y su participación activa en el entorno escolar.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “seguiremos apoyándonos del jardin para que la niña continue mejorando y creciendo en todo su proceso pedagógico ya que hemos notado cambios significativos

Nombre de la madre: Yeimy González Cédula: 1023011715

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  *Profesores: Leidy Benito – Johanna Peña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Luciana Reyes Montes	**Edad:** 2 años 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

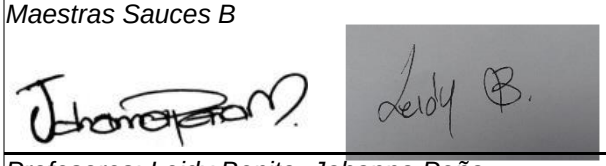
Parece que has compartido un informe sobre el progreso y desarrollo de Luciana en su jardín infantil durante el mes de septiembre. Aquí tienes un resumen de los puntos clave que has mencionado Luciana ha asistido con normalidad, lo que ha favorecido su aprendizaje y relaciones interpersonales. Se ha observado que en ocasiones no consume todos los alimentos ofrecidos, especialmente durante el almuerzo. Se ha recomendado a los padres que refuercen la importancia de una alimentación variada en casa. Luciana ha mostrado una mejora significativa en el control de esfínteres, avisando cuando necesita ir al baño y habiendo dejado el pañal. Se le ha felicitado y motivado para que continúe con este proceso. Ha mostrado un gran interés y participación durante las asambleas, disfrutando de la lectura de cuentos, el aprendizaje y el canto de canciones en diferentes idiomas, lo que ha mejorado su expresión verbal y fluidez en el diálogo. Luciana ha disfrutado de los espacios de ATHENA, interactuando en actividades audiovisuales con la profesora Johanna, donde ha podido explorar sus emociones e identificarlas claramente. Su participación en los laboratorios de IDARTES ha sido positiva, mostrando confianza al interactuar con robots y dragones, lo que le ha ayudado a superar posibles temores. Ya sigue instrucciones y patrones proporcionados por sus docentes y profesores de deportes, lo que refleja un avance en su atención y comprensión.

En general, se evidencia un progreso notable en diversas áreas del desarrollo de Luciana, tanto en su aprendizaje cognitivo como en su emocional y social. La colaboración entre el jardín y la familia es clave para seguir apoyando su crecimiento. ¿Te gustaría añadir algo más o enfocar esto hacia algún aspecto específico?

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “como padres nos comprometemos a tener una mejora en casa en cuanto a los alimentos que le brindamos y para no darle mas dulces lo cual esto ha tenido consecuencias de que no coma bien”

Nombre de la madre: Dayana Montes Cédula: 1233910411

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- Johanna Peña *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emily Valentina Garzon Pimentel	**Edad:** 3 años 4 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Emily ha tenido una adaptación bastante positiva en el jardín infantil, a pesar de los desafíos iniciales debido a su enfermedad. Es alentador observar que, tras esa primera semana, ha podido integrarse a la rutina del aula sin problemas, entrando feliz y despidiéndose con serenidad de sus cuidadores. Su capacidad para avisar cuando necesita ir al baño es un indicador de que tiene un buen control de esfínteres, lo que es fundamental a esta edad.

En cuanto a su alimentación, la resistencia que muestra hacia las verduras puede ser común en niños de su edad, pero es importante seguir fomentando su consumo mediante la presentación de los alimentos de formas atractivas y evitando la presión. Esto podría ayudar a que poco a poco se sienta más cómoda con ellos.

Sobre su desarrollo pedagógico, es gratificante ver que Emily está dispuesta a seguir instrucciones y participar en actividades. Su motricidad gruesa adecuada le permite disfrutar de las actividades físicas, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. El hecho de que muestre entusiasmo por las canciones y cuentos, así como por el aprendizaje de nuevas palabras en inglés, sugiere que tiene una curiosidad por aprender y socializar, lo que es crucial en su etapa de desarrollo.

Sus experiencias en los espacios de ATHENA, donde puede explorar su creatividad y expresar sus sentimientos a través de la pintura y el sonido, son valiosas para su desarrollo emocional y artístico. Fomentar y proporcionar más oportunidades de este tipo puede ayudar a enriquecer su proceso de aprendizaje.

En resumen, Emily está en un buen camino en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Continuar apoyándola en su alimentación, brindándole actividades creativas y promoviendo su curiosidad por aprender será clave para su crecimiento y bienestar en el jardín infantil.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “Como familia seguiremos trabajando todo este proceso con la niña para que continue asi como va en el jardin ya que nos sentimos muy felices de que ya no llore cuando entra ya que eso nos da tranquilidad.

Nombre de la madre: Maria Teresa Pimentel Cédula: 1000460198

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito- Johanna Peña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Eimy Samara Garcia Ubaque	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Eimy es una niña tranquila que, al inicio de su experiencia en el jardín, ha mostrado algunas dificultades al separarse de su madre o abuela. Durante las despedidas, es común que experimente llanto, pidiendo ayuda a su madre. Sin embargo, este llanto es temporal, ya que se calma una vez que realiza su primer desplazamiento hacia el baño. A partir de ese momento, su comportamiento es adecuado y sigue participando activamente en las actividades propuestas.

Su control de esfínteres es adecuado, demostrando que mantiene su ropa limpia. Eimy no avisa cuando necesita ir al baño; prefiere esperar a los momentos programados para hacerlo.

Eimy consume la mayoría de los alimentos ofrecidos, aunque muestra aversión a que se le paladeen los alimentos. Posee un manejo firme de la cuchara, lo que sugiere que desea autonomía al comer.

En el ámbito pedagógico, Eimy demuestra habilidades para escuchar y seguir instrucciones, especialmente en actividades deportivas, donde disfruta saltar y jugar. Aunque su interacción con sus compañeros es limitada, ocasionalmente observa y corrige comportamientos inapropiados por parte de ellos.

Su motricidad gruesa está acorde a su edad; camina con suficiente equilibrio y se desplaza con seguridad por escaleras y terrenos irregulares, a pesar de mostrarse inicialmente temerosa.

Eimy disfruta de las asambleas, donde muestra interés por las canciones, cuentos y narraciones, tanto en español como en inglés. Sin embargo, su expresión verbal es breve y poco fluida, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en esta área para mejorar sus habilidades de comunicación.

Eimy ha mostrado interés y participación en los espacios de ATHENA, donde ha podido interactuar con acuarelas y sonidos del bosque. Este tipo de actividades le han permitido explorar su creatividad y expresión artística con el uso de pinceles y agua.

Retroalimentación “como familia nos comprometemos a seguir trabjaando en casa para continuar mejorando todos sus procesos

trabajar en casa en su proceso de lenguaje para que se le entienda cuando nos habla”

Nombre de la madre: Deissy García Cédula: 1031800950

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito- Johanna Peña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Matteo Andrés Rodríguez Silva	**Edad:** 3 años 3 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Matteo Rodríguez en su adaptación mejoró rápidamente, y pronto comenzó a ingresar con una sonrisa y a despedirse con tranquilidad, lo que indica una excelente evolución en su capacidad para manejar la separación. En cuanto a su alimentación, Matteo consume la mayoría de los alimentos, aunque aún requiere apoyo de las docentes debido a su distracción. Se ha sugerido que la familia suspenda el uso del tetero para facilitar su progreso dietético. Además, se recomienda incentivar el consumo de proteínas en casa, ya que ha mostrado resistencia a ellas. Un aspecto destacado en su desarrollo es el control de esfínteres. Aunque al principio se mostraba reacio a dejar el pañal, Matteo lo asumió positivamente tras recibir la explicación adecuada. Ahora avisa con antelación cuando necesita ir al baño, lo que representa un avance significativo en su autonomía. En el ámbito pedagógico, Matteo ha demostrado ser un niño atento y capaz de seguir instrucciones, especialmente en actividades deportivas. Su motricidad gruesa es adecuada para su edad; se desplaza con facilidad y equilibrio por diferentes superficies del jardín. Además, disfruta de las asambleas donde canta, escucha cuentos y narra historias, mostrando un interés especial por aprender nuevos idiomas, tanto en español como en inglés. Matteo también ha participado activamente en el programa ATHENA, donde ha explorado su creatividad a través de la pintura y sonidos de la naturaleza. Su capacidad para plasmar sus experiencias sensoriales en cartulina refleja su creatividad y curiosidad por el entorno.

En resumen, Matteo ha realizado avances significativos en su adaptación emocional y en su desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos, verbales y sociales. Su capacidad para adaptarse a nuevos entornos y aprender habilidades nuevas sugiere un niño en crecimiento saludable y equilibrado. A medida que siga avanzado en su aprendizaje, es probable que continúe desarrollando su autonomía, habilidades sociales y potencial comunicativo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “nos comprometemos a que mejore su alimentación y siga asi en todo lo relacionado al baño”

Nombre de la madre: Norbelis Silva Cédula: 26657509 V

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito- Johanna Peña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Angel David Montillo Piedrahita	**Edad:** 2 años 8 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Angel David es un niño que se encuentra en un proceso de adaptación a su primer entorno educativo formal en el jardín Otero Tuna Alta, lo cual ha sido un reto para él debido a circunstancias de salud y sus lazos emocionales, especialmente con su abuela. A continuación, se presentan algunos aspectos clave sobre su situación y cómo se podría abordar su proceso de adaptación Angel vive con su madre, Ayda Piedrahita, quien trabaja como Policía, y con su padrastro, Yefferson Guama. Su abuela, Yolanda Sorza, desempeña un papel fundamental en su vida, siendo su cuidadora principal. Esto ha influido en su apego emocional, ya que nunca había estado separado de ella, lo que ha dificultado sus despedidas y su adaptación al jardín. Angel David enfrenta varios problemas de salud que afectan su bienestar y su capacidad para asistir al jardín. Se le han diagnosticado amígdalas de nivel 3 y adenoides grandes. Además, está siendo evaluado por apneas del sueño y sufre de estreñimiento. Esto ha resultado en episodios de fiebre, vómitos y una disminución del apetito, lo cual ha agravado sus dificultades de adaptación. El soporte médico adecuado y un seguimiento riguroso son esenciales para mejorar su salud y facilitar su asistencia regular al jardín. Actualmente, Angel depende de la ayuda de los adultos para alimentarse, lo cual es un área que se debe trabajar para fomentar su autonomía. Las educadoras pueden implementar estrategias para animar a Angel a intentar comer de manera independiente, utilizando juegos o actividades que hagan del proceso algo más agradable y menos estresante. El uso de pañales es una de las áreas que se abordará al regresar al jardín. Se sugiere iniciar un proceso de enseñanza que se urja de la paciencia y el apoyo tanto del personal educativo como de su familia. Crear rutinas claras y positivas puede ser esencial para ayudar a Angel en este aspecto. El interés de Angel por participar en las actividades, especialmente en el deporte, es un indicativo de su motivación y energía. Sin embargo, es fundamental brindar un ambiente seguro donde se sienta cómodo para explorar y socializar. Las actividades grupales y las dinámicas que promuevan el trabajo en equipo pueden ser beneficiosas. También se recomienda prestar atención a las señales de angustia emocional al separarse de su abuela, usando métodos como el establecimiento de rituales de despedida que hagan más fácil su adaptación. A pesar de los desafíos, Angel David muestra potencial por su interés en aprender y su motivación para explorar. La colaboración entre la familia y el jardín es clave para su desarrollo. Con el tiempo y el apoyo adecuado, se espera que supere sus dificultades de autonomía y se adapte mejor a su nuevo entorno, contribuyendo a su crecimiento emocional y social. Las estrategias dirigidas a su salud, autonomía y bienestar emocional permitirán una transición más suave y exitosa en su experiencia educativa.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “me siento feliz de que mi hijo este en un jardín ya que sabemos que aprender muchas cosas y trabajaremos en casa para que las falencias que tiene las mejore y asi podamos tener mas avances Nombre de la madre: Ayda Fernanda Piedrahita Cédula: 1122650903

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Samuel Alejandro Romero	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

La entrada de Samuel Romero al jardín Otero Tuna Alta ha sido un proceso significativo y lleno de aprendizajes tanto para él como para el equipo educativo. A través de estos primeros días, se han podido observar varias áreas de desarrollo que merecen ser destacadas. Al principio, la reacción de Samuel al ambiente nuevo fue completamente natural, con gritos y llantos, lo que indica su necesidad de adaptarse y expresar sus emociones. Sin embargo, su capacidad para calmarse y comenzar a interactuar con sus compañeros demuestra una notable resiliencia y una buena disposición para socializar. Su progreso en esta área es alentador y sugiere que está comenzando a establecer conexiones significativas con los demás. Aunque aún no ha completado el proceso de control de esfínteres, el hecho de que ya haya comenzado a avisar cuando necesita ir al baño es un gran avance. Es fundamental que este proceso se maneje con paciencia y apoyo constante para asegurar que Samuel se sienta cómodo y seguro durante esta fase de aprendizaje. Samuel muestra interés en su alimentación, aunque todavía requiere asistencia para comer. Es importante seguir fomentando su autonomía en este aspecto, ofreciéndole oportunidades para que intente alimentarse solo, aunque también es comprensible que se distraiga. Establecer rutinas y un ambiente tranquilo durante las comidas puede ayudar a mejorar su concentración. Samuel tiene un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa, lo que le permite moverse con seguridad en diferentes terrenos. Su interés por las asambleas y las actividades pedagógicas muestra su curiosidad y disposición para aprender. La exposición a diferentes idiomas en cuentos y canciones también es un aspecto enriquecedor que contribuirá positivamente a su desarrollo cognitivo y lingüístico. Es recomendable que la familia continúe involucrándose en este proceso educativo, ya que su disposición para colaborar es clave. El trabajo conjunto entre la familia y el jardín es esencial para ofrecer a Samuel un entorno coherente y de apoyo que facilite su desarrollo integral.

En general, el proceso de adaptación de Samuel al jardín ha comenzado con retos, pero también con muchos avances. Se recomienda seguir observando su progreso y ajustando las estrategias de enseñanza y apoyo según sus necesidades individuales. Con el tiempo y el esfuerzo conjunto, se espera que Samuel continúe creciendo y disfrutando de su experiencia en el jardín.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “Seguiremos trabajando poco a poco para que estos aspectos vayan mejorando significativamente para la vida de nuestro hijo”

Nombre de la madre: Diana Marcela Madera Cédula: 1063294404

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Yeimy Zambrano- JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ezequiel David Ramirez Rivas	**Edad:** 3 años 3 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

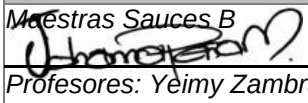
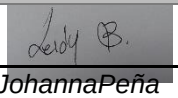
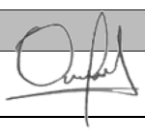
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Ezequiel Ramírez se encuentra suspendido desde el mes de octubre lo cual no se puede hacer una observación sobre su proceso pedagógico ya que tomaron la decisión de cambiarlo de jardin lo cual por distancia no lo podían traer y se encuentran esperando que el otro jardin les de el cupo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: no se hace retroalimentación con la familia ya que el niño no ha asistido un solo dia del mes de octubre

Nombre de la madre: Yusleani Maria Rivas Cédula: 5717335

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  	*Coordinador(a):* 
Profesores: Yeimy Zambrano- JohannaPeña *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Killiam Joshua Lemus Collazos	**Edad:** 3 años 4 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Killiam durante el mes de octubre solo asiste 3 dias los cuales los demás días su familia no lo trae por diversas situaciones entre ellas por temas de salud lo cual deciden dejarlo en casa y los días que lo traen lo hacen después de las 11 am lo cual no realiza ninguna experiencia pedagógica, se dialoga con la familia del niño para que su asistencia durante el mes de noviembre sea mas frecuente.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “me comprometo a seguir trabajando en casa todo lo relacionado a la alimentación para que lo haga solo, y a traerlo mas seguido al jardin para que comparta con sus compañeros y aprenda cosas nuevas

Nombre de la madre: Keiver Lemus Cédula: 1233913677

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B *Profesores: Yeimy Zambrano- JohannaPeña* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

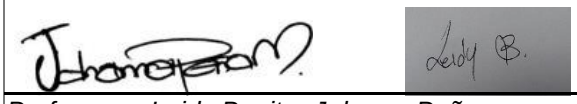
1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ángel David Burbano Mora	**Edad:** 2 años y 10 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe sobre el desarrollo de Ángel detalla una serie de avances significativos en diversas áreas de su vida, lo cual es muy alentador. Aquí hay un resumen de los puntos clave Ángel ha mejorado notablemente en sus interacciones con sus compañeros, adoptando un comportamiento asertivo que ayuda a crear un ambiente positivo. Si bien todavía presenta algunas distracciones durante las comidas, ha demostrado progreso al reducir la acumulación de comida en su mejilla y al pedir ayuda cuando la necesita, lo que indica un aumento en su autonomía. Ángel ya no utiliza pañales y ha aprendido a comunicar su necesidad de ir al baño, aunque todavía tiene algunos accidentes. Este es un avance importante en su desarrollo. Su participación en la narración de cuentos ha estimulado su curiosidad y atención. Ha mejorado su expresión verbal, lo que le permite mantener conversaciones más largas y enriquecer su vocabulario en varios idiomas. Su interés por las actividades artísticas se ha incrementado, mostrando más autonomía y mejorando su capacidad para seguir instrucciones aunque requerirá apoyo adicional en esta área. Se ha observado un impacto emocional durante la ausencia temporal de una docente, indicando la importancia de las relaciones en su bienesta emocional. Se han hecho ajustes en su rutina de comidas para manejar estas transiciones. Se sugiere continuar fomentando su desarrollo mediante actividades en casa que refuercen sus habilidades motoras y su capacidad para seguir instrucciones. Este enfoque contribuirá a su aprendizaje y desarrollo continuo. En general, el progreso de Ángel es notable y se debe reconocer. Con el apoyo adecuado en casa y en la escuela, es probable que continúe avanzando de manera positiva.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “continuaremos trabajando para que el tenga mejores avances”
Nombre de la madre: Yuli Andrea Mora DiazCédula: 1019059431

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Dylan José Castaño Restrepo	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

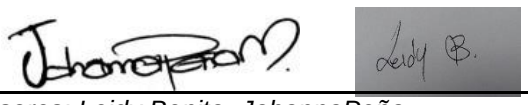
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe sobre el desarrollo de Dylan resalta sus logros y áreas de mejora de manera integral, reflejando un enfoque positivo y colaborativo entre su familia y sus docentes. A continuación, se hacen algunos comentarios y recomendaciones que pueden ser útiles para seguir apoyando su crecimiento Es alentador ver el avance de Dylan en su capacidad para interactuar con otros. Para fomentar aún más su empatía y habilidades sociales, se podrían implementar juegos de rol o actividades grupales donde pueda practicar el compartir y colaborar. Además, establecer momentos de reflexión después de jugar puede ayudarlo a internalizar la importancia de ser considerado con los demás. El progreso en su alimentación es un paso significativo. Para reforzar esta independencia, sugerir horarios regulares para las comidas puede ayudar a crear rutina. También sería útil involucrarlo en la preparación de pequeñas tareas relacionadas, como elegir sus utensilios ayudar a servir, lo que puede aumentar su motivación y sentido de responsabilidad. La autogestión del control de esfínteres es un indicador notable de su desarrollo. Para consolidar este avance, su familia podría establecer un refuerzo positivo (como elogios o pequeños premios) cada vez que Dylan informe sobre sus necesidades adecuadamente, lo cual incentivará comportamientos deseados. Continuar con la narración de cuentos y la música es esencial para su desarrollo verbal. Sería beneficioso incluir sesiones de lectura en voz alta donde se puedan hacer preguntas y discusiones sobre la historia, fomentando su comprensión y habilidades críticas. Fomentar también el uso de nuevas palabras en un contexto divertido podría expandir aún más su vocabulario. La participación de Dylan en actividades prácticas y tecnológicas, como su interés por los robots, es excelente. Para ampliarlo, podría ser útil introducir desafíos sencillos que nutran su curiosidad, como experimentos caseros o proyectos de arte relacionados con la tecnología. La recomendación de mantener horarios de sueño estables es vital. Además, durante períodos de enfermedad, sería útil proporcionar actividades suaves que sigan estimulando su mente sin ser agotadoras, como cuentos o juegos de mesa con la familia. Incorporar juegos que implique movimiento, como el uso de pelotas o juegos de construcción, puede ayudar a mejorar su coordinación y comprensión de conceptos espaciales. Actividades como seguir instrucciones para construir algo o juegos de "Simón dice" pueden reforzar estas habilidades de manera lúdica. Resumiendo, el progreso de Dylan es notable y su desarrollo se fortalece gracias al apoyo continuo de su entorno familiar y escolar. Al implementar estas recomendaciones, podría potenciársele aún más su crecimiento integral, asegurando que cada etapa de su desarrollo se maneje de manera efectiva y amorosa.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “Gracias profe por la retroalimentación, seguiremos trabajando pa mejorar esos aspectos

Nombre de la madre: Libia Restrepo; cédula: 1010204538.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1. DATOS DEL NIÑO(A)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

Nombre y apellidos: Karol Isabella Coy Escobar	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe sobre Karol refleja de manera detallada y positiva su desarrollo integral en diversas áreas durante su tiempo en el jardín. A continuación, se resumen y destacan los aspectos más relevantes Karol ha demostrado habilidades sociales significativas, estableciendo interacciones asertivas con sus compañeros. Su disposición a compartir y su capacidad para evitar comportamientos bruscos son indicativos de un crecimiento emocional y un fuerte sentido de empatía. Aunque muestra algunas distracciones durante las comidas, la mayoría de sus hábitos alimenticios son adecuados. Es fundamental seguir promoviendo su autonomía en este aspecto, ya que es crucial para su desarrollo personal. Karol ha logrado dejar el pañal y es capaz de avisar cuando necesita ir al baño, lo que representa un avance significativo en su autonomía y conciencia corporal. Las pequeñas incidencias son parte natural de este proceso y no limitan su progreso. Su interés por las actividades educativas, especialmente las narrativas y relacionadas con la fauna, denota una curiosidad notable. Además, ha mejorado su expresión verbal y ha comenzado a reconocer palabras en inglés, lo que es un avance en su desarrollo lingüístico. Karol ha mantenido una asistencia constante y ha continuado su proceso de socialización, mostrando disposición para participar y aprender, lo que es un indicador de un desarrollo emocional y social saludable. Se ha observado un progreso significativo en sus habilidades motoras tanto finas como gruesas, disfrutando de actividades que requieren movimiento y coordinación, lo que fomenta su confianza y desarrollo físico. El desarrollo de Karol es verdaderamente admirable. Su capacidad para interactuar, su avance en autonomía, y su entusiasmo por el aprendizaje son testamentos de su potencial. Es esencial seguir brindándole oportunidades para fomentar su independencia y fortalecer sus habilidades. La colaboración y comunicación entre el hogar y el jardín son fundamentales para asegurar un apoyo continuo en todas las áreas de su desarrollo. Con este enfoque, se espera que Karol continúe su trayectoria de crecimiento y logros en el futuro.

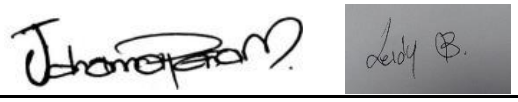
RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Gracias profesoras, seguimos trabajando en las cosas que nos recomiendan fortalecer, hemos visto cambios positivos en Isa y queremos que siga mejorando cada vez más”.

Nombre de la madre: Leidy Diana Escobar Vargas Cédula: 1075218758

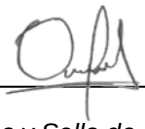
CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B



Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):



(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Tyler Andrés Martin Zarza	**Edad:** 2 años y 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Es maravilloso escuchar sobre el progreso de Tyler en el jardín y cómo ha interactuado con sus compañeros y docentes. E proceso de acogida parece haber sido muy enriquecedor, brindándole la oportunidad de explorar y desarrollar diversas habilidades clave para su crecimiento.

Los avances de Tyler en su expresión verbal son especialmente destacados. Es alentador que esté mostrando mayor fluidez y participación en conversaciones, lo que no solo refleja un crecimiento en su vocabulario, sino también en su confianza socia Las actividades que involucran música, como las canciones que disfruta cantar, son una excelente manera de fomentar e lenguaje y la comunicación, además de ser muy divertidas.

Su desarrollo motriz es igualmente impresionante; el equilibrio y la coordinación son fundamentales en esta etapa y parece que Tyler los está dominando, lo que le dará más confianza en sus habilidades físicas. Participar en actividades deportivas también es crucial, ya que no solo incentiva el movimiento, sino que también promueve el trabajo en equipo y la interacción social.

El enfoque en actividades que estimulan su curiosidad, como los experimentos con agua y la creación de burbujas de jabón es clave en su desarrollo cognitivo. Es alentador ver que tiene un interés particular en los animales del mar; esto puede se una gran base para futuras actividades de aprendizaje, donde se pueden incorporar libros, documentales o visitas a acuarios para profundizar su conocimiento y entusiasmo.

En el ámbito artístico, la exploración de diferentes materiales como la plastilina y la acuarela es crucial para la expresión creativa de Tyler. Estas experiencias no solo promueven su coordinación óculo-manual, sino que también son esenciales para el desarrollo emocional y la autoexpresión.

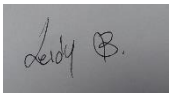
Respecto a los desafíos en la alimentación y el control de esfínteres, es natural que se presenten en esta etapa del desarrollo El apoyo continuo tanto en el jardín como en casa será vital para ayudar a Tyler a superar estas áreas. Es fundamental que se mantenga una comunicación abierta entre los docentes y la familia para establecer estrategias que refuercen sus esfuerzos tanto en el entorno escolar como en el hogar.

En resumen, Tyler está en un camino muy positivo de desarrollo integral. Con un entorno que sigue fomentando su curiosidad y aprendizaje, así como el soporte y la colaboración entre docentes y familia, estoy seguro de que continuará progresando en todos los aspectos de su vida. ¡Será emocionante ver cómo avanza en los próximos meses!

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: Seguiremos al pendiente del proceso de Tyler y el comportamientoque ha presentado, además, de hablar con él para mejorar en el control de esfínter.

Nombre de la madre: Valentina Zarza Reyes - Cédula: 1000076543

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
 	
Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Maia Celeste Martínez Ravelo	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación:31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de octubre Maia no asiste al jardín ya que pasa a estar suspendida desde el primer día puesto que realiza un viaje con su madre hacia la ciudad natal de su padre lo cual por esta razón no se puede observar un proceso pedagógico

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

No se realiza retroalimentación con la familia ya que no se encontraba en la ciudad

Nombre de la mamá: Yeinny Paola Ravelo Quintero - cédula: 1003042302

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	Coordinador(a):
Profesores: *Leidy Benito* - Johanna Peña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Sommer Zaid Montoya Gómez	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

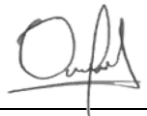
Sommer ha mostrado un progreso notable en sus habilidades de comunicación y en su capacidad para interactuar de manera asertiva con sus compañeros. Sin embargo, se han registrado comportamientos problemáticos, tales como burlas o provocaciones hacia otros. Para abordar estos desafíos, se han llevado a cabo conversaciones con Sommer y su familia, remarcando la importancia de la amabilidad y el respeto en todas las interacciones. Continuar con los diálogos y prácticas que refuercen un comportamiento positivo, promoviendo el valor de la empatía y el respeto en su entorno social. Se ha observado que Sommer a veces presenta resistencia a comer de manera independiente, utilizando la comida como un medio de juego. A pesar de los intentos del equipo educativo por motivarlo a alimentarse solo, es necesario un enfoque más coordinado con la familia para fomentar hábitos alimenticios saludables. Implementar estrategias en el hogar que complementen las prácticas del jardín, como establecer horarios regulares para las comidas y ofrecer alimentos variados de manera atractiva. Sommer enfrenta dificultades para avisar cuando necesita ir al baño, lo que ha llevado a algunos accidentes. Las docentes han trabajado con él para recordarle la importancia de comunicar sus necesidades fisiológicas. Es esencial continuar con este refuerzo y considerar el uso de recordatorios visuales o un horario estructurado para ir al baño, ayudando a desarrollar su autonomía en este aspecto. Se ha notado un desarrollo significativo en el vocabulario y la expresión verbal de Sommer. Su participación en actividades de narración de cuentos ha sido clave para potenciar estas habilidades, lo que le ha permitido comunicarse con más fluidez. Además, ha disfrutado de actividades relacionadas con el arte y la tecnología, impulsando su curiosidad y deseo de aprender. Seguir fomentando actividades que integren narración, arte y tecnología, permitiendo un aprendizaje integral y motivador. Sommer ha demostrado un gran entusiasmo en experiencias como IDEARTES y ATHENA, donde ha tenido la oportunidad de aprender sobre diversos temas e interactuar con otros niños, mostrando su capacidad para socializar y trabajar en equipo. Sin embargo, aún necesita apoyo en la coordinación durante los juegos. Proporcionar oportunidades de juego estructurado que le ayuden a mejorar su coordinación y habilidades de trabajo en equipo, utilizando juegos que requieran colaboración y comunicación.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Me comprometo como madre a ayudar en este proceso en casa, apoyar y hacer retroalimentación de actividades enseñadas y aprendidas, a que mejore sus habitos alimenticios en casa y el jardín ”

Nombre de la madre: Dayhanna Gómez Ruge Cedula: 1019142745

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  *Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña Martínez(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	 (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: Eimmy Pava Zuluaga	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

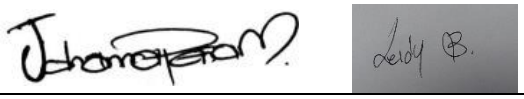
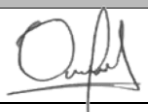
Eimmy ha demostrado un desarrollo integral y significativo en diversas áreas durante su tiempo en el jardín. En el ámbito social, su capacidad para interactuar asertivamente con sus compañeros ha mejorado notablemente lo que le ha permitido participar activamente en juegos y actividades grupales. Su actitud cooperativa es una d sus fortalezas, ya que disfruta compartir y relacionarse con otros niños. Sin embargo, ha enfrentado alguno desafíos en el área de la alimentación. Su tendencia a distraerse durante las comidas ha impactado su ingesta pero ha recibido el apoyo de las docentes, lo que ha promovido su autonomía en este aspecto. En términos de aprendizaje, Eimmy ha mostrado gran curiosidad, involucrándose en actividades como la narración de cuentos lo que ha fortalecido su capacidad de observación y atención. En lo que respecta a su expresión verbal, h experimentado un notable crecimiento en su vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones más fluida y largas. Eimmy también ha comenzado a reconocer a sus padres y amigos en fotografías, lo que indica u desarrollo emocional saludable. Su incorporación de palabras en inglés, como "father" y "mother", resalta su capacidad para aprender y utilizar nuevos conocimientos en su vida cotidiana. En el ámbito del reconocimient de conceptos, ha progresado en la identificación de su mano derecha e izquierda y en la comprensión de conceptos básicos como grande/pequeño y colores. Aunque aún necesita apoyo en su coordinación espacial ha demostrado un crecimiento adecuado en otras áreas. Eimmy ha alcanzado un control de esfínteres adecuad para su edad y ha comenzado a realizar su higiene personal sin asistencia, lo que refleja un crecimiento en su autonomía. Su participación en actividades extracurriculares, como IDEARTES y ATHENA TIC, le ha permitid explorar nuevas formas de expresión y continuar desarrollando su independencia.

Además, ha aprendido a manejar conflictos con sus compañeros de manera efectiva, buscando ayuda cuando la necesita y expresando sus emociones sin recurrir a comportamientos agresivos. En cuanto a sus habilidades motoras, Eimmy ha demostrado un buen desarrollo físico, disfrutando de actividades que requieren equilibrio movimiento. En resumen, el progreso de Eimmy en el jardín ha sido considerable, abarcando desde la socialización y la expresión verbal hasta la autonomía. Aunque existen áreas donde todavía requiere apoyo como en la coordinación espacial y la alimentación, su evolución es evidente y alentadora. Con el respald continuo de su familia y del jardín, se proyecta que Eimmy seguirá alcanzando nuevos logros y superando reto en su camino de desarrollo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Nosotros trabajamos también en casa mediante el diálogo para que ella comprenda que no se debe dejar lastimar, pero tampoco debe lastimar, que ella recibirá ayuda de las maestras, también, gracias por la ayuda y el proceso llevado a cabo. Nombre de la madre: Guisell Fernanda Pava Zuluaga, cédula: 1000939550.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B  Profesores: *Leidy Benito* - Johanna Peña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Gabriel Jerónimo Pérez Gómez	**Edad:** 2 años y 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

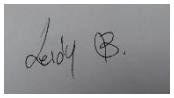
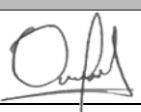
Gabriel ha demostrado una mejora notable en sus interacciones con compañeros y docentes. Ha comenzado a comunicarse de manera asertiva, lo que es un avance positivo. Sin embargo, se ha observado que, en ocasiones su comportamiento puede ser brusco, como en momentos en que empuja a otros. Para abordar esta situación hemos mantenido diálogos con él sobre la importancia del respeto y el cuidado hacia sus amigos. También involucramos a sus padres para que fomenten este tipo de conversación en casa, reforzando su aprendizaj social. Gabriel continúa necesitando apoyo en su alimentación. No come por sí solo y, en ocasiones, guard comida en sus mejillas, especialmente verduras. Es fundamental que tanto en el jardín como en casa se incentiv su autonomía alimentaria. Hemos establecido un diálogo sobre la importancia de que participe activamente en este proceso y se le recuerda que debe evitar jugar con la comida durante las comidas, ya que distraerse puede afectar su alimentación y el tiempo adecuado para comer. Se han registrado avances significativos en el contro de esfínteres de Gabriel. Ha dejado el pañal y comunica adecuadamente cuándo necesita ir al baño, lo cual es un gran logro. Es importante que los padres continúen apoyándolo en este proceso en casa, ya que Gabrie muestra conciencia sobre su higiene personal y evita ensuciar su ropa. Gabriel ha participado en diversa actividades educativas, como la narración del cuento "Pipa y Otto en la Amazonia", que ha despertado su interé por los animales de la selva. También asistió a una sesión en el Museo del Oro, donde amplió sus conocimiento sobre la antigüedad de los animales. Su expresión verbal ha mejorado, sosteniendo conversaciones más larga y respondiendo adecuadamente a las preguntas, lo que indica un aumento en su vocabulario. Aunque reconoc su mano derecha e izquierda, todavía presenta algunas dificultades, lo que sugiere áreas de mejora en la coordinación. Gabriel ha mostrado un gran interés en las actividades lúdicas y educativas, como el canto y la narración de cuentos, así como en las actividades ofrecidas en IDEARTES y ATHENA TIC. Su curiosidad por e entorno y su participación activa en nuevas experiencias contribuyen a su desarrollo integral. Es alentado observar cómo disfruta de las interacciones con los guiadores y participa en actividades que reflejan su amo por el arte y la creatividad. Aunque Gabriel muestra algunas dificultades en la coordinación y en segui instrucciones, ha demostrado entusiasmo al participar en actividades prácticas y en talleres. Es recomendable que sus padres trabajen en casa para reforzar estos aspectos, ayudándolo a seguir instrucciones y a practica su coordinación de manera lúdica.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Nos comprometemos en casa a seguir dialogando con nuestro hijo sobre la autonomía en el comedory tambié nos sentimos felices por lograr el control de esfínter”.

Nombre del padre: Robinson Efrain Perez Otalora Cedula: 80210466

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B   Profesores: *Leidy Benito* - Johanna Peña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ivanna Antonella Prado Oliveros	**Edad:** 2 años y 9 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

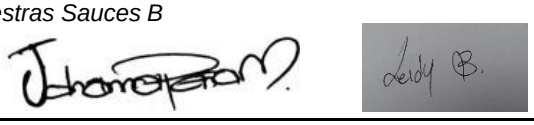
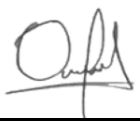
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Ivanna ha mostrado un progreso significativo en su desarrollo general durante su tiempo en el jardín, lo que ha impactado positivamente en su crecimiento personal y social. En términos de interacción social, su mejora en las relaciones con sus compañeros ha fortalecido su integración en el grupo, creando un entorno más armonioso y positivo. Esta evolución en sus habilidades sociales es crucial para su desarrollo emocional y su aptitud para trabajar en equipo. A pesar de su timidez inicial, Ivanna ha incrementado su disposición para participar en actividades grupales, lo que sugiere un aumento en su confianza y fluidez verbal. Sin embargo, en el ámbito de la alimentación, Ivanna sigue enfrentando dificultades para alimentarse de manera independiente. Aunque ha habido intentos para fomentar su autonomía, aún requiere la asistencia de los docentes. Por lo tanto, es esencial que la escuela y la familia colaboren para fomentar su autonomía en este aspecto y alentarlo a seguir una dieta equilibrada. Se recomienda implementar estrategias lúdicas que hagan que las comidas sean más atractivas y menos estresantes, para que Ivanna se familiarice con la idea de alimentarse sola. En cuanto a su participación en actividades educativas, Ivanna muestra gran interés en actividades como la narración de cuentos y visitas a museos. Estas experiencias han estimulado su curiosidad y han enriquecido su comprensión del entorno. Su reconocimiento de conceptos como formas geométricas, colores, y la diferenciación entre mano derecha e izquierda es un indicador de su desarrollo cognitivo. Esta habilidad para reconocer y relacionar conceptos es una señal positiva de su avance en áreas fundamentales del aprendizaje. Ivanna también se ha beneficiado de actividades creativas, como la narración de cuentos y canciones, que han mejorado su expresión verbal. Su participación activa en estos contextos grupales ha sido clave para aumentar su confianza al comunicarse. Aun así, su expresión verbal sigue en desarrollo, aunque demuestra mayor seguridad en sí misma, a veces muestra timidez al interactuar con adultos. Por lo tanto, continua promoviendo su participación en actividades grupales es esencial para su desarrollo verbal. Respecto a su implicación en espacios de IDARTES y ATHENA TIC, Ivanna ha mostrado un gran interés en las actividades artísticas y tecnológicas, lo que ha potenciado su autonomía y curiosidad. Estas experiencias le han permitido explorar su creatividad y aprender sobre nuevos temas, lo que contribuye a su confianza y a su desarrollo en exploración e innovación. En relación con su atención a indicaciones, Ivanna ha demostrado un buen nivel de comprensión y capacidad para seguir instrucciones, lo que refleja un progreso cognitivo. Aunque enfrenta algunos desafíos en coordinación motriz, su disposición a participar en actividades que implican movimientos y conceptos espaciales debe seguir fortaleciéndose. Sería beneficioso que su familia realizara juegos que fomenten estas habilidades en casa. Finalmente, en el área de control de esfínteres, Ivanna ha progresado pero aún no avisa de manera consistente cuando necesita ir al baño. La atención de las docentes a sus señales ha sido útil, pero seguir trabajando en este aspecto es crucial. Fomentar una comunicación más consciente y autónoma sobre su necesidades será esencial para su desarrollo continuo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: "Estaremos muy atentos al dialogo con la niña, también, nosinteresa que avise al baño y deje un poco la timidez que siente. Gracias."

Nombre de la madre: Erika Rosalia Oliveros Ortega – cédula extranjera: 21041526

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Sebastián Torres López	**Edad:** 2 años y 10 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Es muy positivo observar el desarrollo integral de Sebastián en el jardín, donde ha tenido la oportunidad de explorar diferentes áreas de aprendizaje. Su progreso en la expresión verbal y su participación activa en actividades deportivas son reflejo de su creciente confianza y habilidades motoras, lo cual es un gran indicador de su desarrollo físico y emocional. Además, su curiosidad por temas como los animales de mar y su interés en la tecnología sugieren que está en la senda correcta para desarrollar habilidades cognitivas y lógico-tecnológicas.

El enfoque en la socialización y la capacidad de Sebastián para compartir y relacionarse con sus compañeros es igualmente un signo alentador de su desarrollo social. La empatía que muestra hacia los personajes en cuentos y su participación en actividades artísticas con plastilina y acuarelas demuestran su capacidad para expresar emociones y creatividad.

Es comprensible que aún haya áreas en las que se necesita trabajar, como la independencia en la alimentación y el control de esfínteres. La colaboración de la familia es crucial en este sentido, ya que el apoyo en casa permitirá reforzar los hábitos adquiridos en el jardín.

Para maximizar su desarrollo, se recomienda involucrar a Sebastián en actividades que no solo fomenten su motricidad, sino también en juegos y ejercicios que estimulen su capacidad para solucionar problemas y su interacción social. Además, continuar apoyándolo en la aceptación de una dieta variada que incluya frutas y verduras será fundamental para su salud y desarrollo general.

Es gratificante ver las bases sólidas que se están estableciendo para el aprendizaje continuo y equilibrado de Sebastián. Con el apoyo adecuado, seguramente seguirá avanzando de manera significativa en todas las áreas de su desarrollo.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

Como familia nos comprometemos a estar más pendientes frente al tema de este impacto en el niño al ir a espacios nuevos, buscaremos que estrategias podemos implementar y con las que ustedes nos han brindado trataremos de minimizar estas reacciones para que se sienta seguro, al igual con la alimentación hablaremos con él.

Nombre de la madre: Sandra Yaneth López Rico. Cedula: 1015393799

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

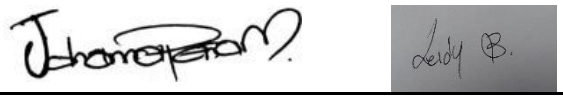
1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Sebastián Zuluaga	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El desarrollo de Sebastián a lo largo del año ha evidenciado importantes progresos en diversas áreas fundamentales, lo cual es motivo de optimismo. Aquí se resumen los aspectos más destacados de su crecimiento Sebastián ha consolidado una amistad significativa con Maia, reflejando su habilidad para formar vínculos emocionales. Sin embargo, su dificultad para compartir juguetes y gestionar la frustración son áreas que requieren atención. Para fomentar habilidades de interacción social, se recomienda implementar estrategias que incluyan técnicas de regulación emocional y resolución de conflictos, lo cual facilitará su integración con otros niños. Su interés por los miembros de la familia en inglés y su participación activa en la narración de cuentos denotan un avance positivo en su desarrollo lingüístico. Para potenciar su fluidez verbal, se sugieren más actividades de lectura y narración, así como la introducción lúdica de nuevos conceptos que enriquezcan su vocabulario. Sebastián se encuentra en un proceso de aprendizaje para identificar y asociar objetos según sus características, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo. Se recomienda continuar trabajando con juegos y actividades que refuercen estas habilidades, lo que ayudará a mejorar su capacidad para categorizar información y desarrollar el pensamiento lógico. Su participación en actividades motrices como los circuitos motores y el taekwondo ha sido notable, destacándose su mejora en habilidades motoras. Es importante seguir promoviendo el ejercicio físico, ya que estas actividades son claves para su desarrollo integral. Asimismo, será beneficioso trabajar en áreas donde aún enfrenta desafíos, como la atención a las indicaciones y la coordinación. Aunque Sebastián ha mostrado avances en su autonomía durante las comidas, todavía necesita apoyo para recibir los alimentos y para afrontar la resistencia a probar nuevos sabores. Fomentar un diálogo constante entre la familia y el jardín, además de crear un ambiente atractivo y motivador durante la hora de comer, puede ser fundamental para incentivar su independencia en este aspecto. Sebastián ha demostrado un crecimiento en confianza y seguridad personal, particularmente en los espacios de IDEARTES y ATHENA. Permitirle experimentar y explorar en un entorno seguro seguirá fortaleciendo su autonomía y creatividad. Se sugiere brindar más oportunidades que le permitan involucrarse activamente en actividades que le interesen, como el arte y el juego simbólico, donde su entusiasmo por dragones y robots puede ser canalizado.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: "Si profe, también trabajamos la autonomía en casa, también, a veces se niega a comer cuando no quiere, pero bueno estaremos hablando con él para mejorar" **Nombre del padre:** Sebastián Vélez Bermúdez Cedula 1002732340

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Alisson Dayana Merchán Herrera	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe sobre Alisson en el jardín destaca un progreso integral en su desarrollo durante el año. A continuación presento un resumen organizado en secciones para facilitar la lectura y comprensión de su evolución Alisson h mejorado significativamente su capacidad para relacionarse, no solo con su compañero habitual, Dylan, sinc también con otros niños. La exploración de diferentes espacios y dinámicas ha fortalecido sus habilidade sociales, aumentando su seguridad y disposición para interactuar. Ha demostrado avances en el cepillado d dientes y lavado de manos, y está progresando en el control de esfínteres. Aunque ha empezado a comer má frutas y verduras, necesita apoyo para concentrarse durante las comidas y usar adecuadamente los cubiertos Se sugiere minimizar distracciones en casa para fomentar su independencia. Alisson ha mejorado s coordinación y atención, participando activamente en clases deportivas y circuitos motores. Ha logrado saltar correr sin caerse y manipular objetos como aros. Su capacidad para subir y bajar escaleras ha mejorado, lo qu impacta positivamente en sus transiciones dentro del jardín.Ha demostrado interés en actividades d experimentación, como la creación de burbujas de jabón, donde observó e imitó eficazmente. Su participació en el laboratorio abierto sobre animales del mar mostró su asombro y deseo de aprender sobre su características.Ha mostrado concentración y empatía en actividades de lectura, enriqueciendo su vocabulario en español e inglés. Alisson ha disfrutado de actividades como el "arte con vinipel" y ha mostrado interés po manipular diferentes materiales, lo que ha promovido su desarrollo de habilidades motrices finas y creatividad Este tema ha capturado la atención de Alisson y sus compañeros, llevándolos a explorar a través de videos cuentos, culminando en la creación de un laboratorio abierto para profundizar su curiosidad. El proces pedagógico del jardín ha sido enriquecedor para Alisson. Su avance en áreas sociales, motoras, cognitivas emocionales es notable. Aunque hay áreas que requieren atención, como su autonomía en las comidas, el apoy familiar es crucial para continuar fomentando su independencia y motivación por aprender. En general, Alisson ha disfrutado su tiempo en el jardín, fortaleciendo diversas habilidades que contribuyen a su bienestar integral.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Gracias profe por la información nos alegra saber que la niña está bien y ha mejorado, seguimostrabajand también desde casa para que sea autónoma y logre comer solita. Muchas gracias”.

Nombre de la madre: Elizabeth Guerrero Ramírez Cédula: 1019095525

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
Profesores: Leidy Benito- JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Helen Samantha Linares Reyes	**Edad:** 3 años
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

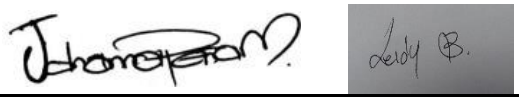
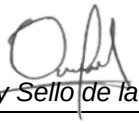
El informe sobre el desarrollo de Helen resalta de manera clara y concisa sus avances en diversas áreas fundamentales para su crecimiento integral. A continuación, se ofrece un resumen y análisis de sus progresos Helen ha mostrado un notable avance en su interacción con sus compañeros, participando en juegos complejos que promueven la cooperación y el compartir. Esta mejora es crucial para el desarrollo de relaciones sanas y la adaptación emocional, lo que facilitará su bienestar en el futuro. Se ha observado una mejora significativa en la autonomía de Helen a la hora de alimentarse. Aunque se requiere seguir perfeccionando el uso de los cubiertos y mantener el orden, su capacidad para ayudar a otros niños indica un incremento en su confianza y habilidades. Es fundamental que la familia participe en reforzar estos hábitos en casa, lo que apoyará su independencia. El desarrollo del lenguaje de Helen continúa en progreso. El avance en su vocabulario y su confianza para comunicarse se han visto impulsados por actividades de lectura y conversación. Las mejoras en su fluidez y claridad, así como su participación activa en asambleas y actividades de canto, indican su creciente autoconfianza. Helen ha presentado avances en el proceso de control de esfínteres, aunque aún es necesario trabajar en su capacidad para avisar cuando necesita ir al baño. El refuerzo positivo y el diálogo constante serán claves para fortalecer esta habilidad. Helen disfruta de las actividades físicas, especialmente las que implican equilibrio y movimiento. Sus interacciones durante circuitos motores reflejan su deseos de explorar físicamente el entorno, lo que es un indicativo de su agilidad y habilidades motoras en desarrollo.La participación de Helen en actividades creativas en IDEARTES y ATHENA ha promovido su expresión artística y su curiosidad. Su entusiasmo por temáticas como dragones, robots y animales marinos evidencia su capacidad de asombro y su deseo de explorar diferentes aspectos de su entorno. El desarrollo integral de Helen se está favoreciendo gracias al apoyo constante tanto en el ámbito escolar como en el Familiar. Es fundamental que se continúe fomentando su autonomía en la alimentación, su expresividad verbal, el control de esfínteres, y sus habilidades motoras. Con el entorno adecuado, Helen tiene el potencial de convertirse en una niña segura, competente y capaz de enfrentar los desafíos de su crecimiento con confianza.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:

“Estamos dialogando con ella la importancia de hacer chichi y nos alegra saber que está comiendosolita”

Nombre de la madre: Ivone Angelica Reyes Rincón Cédula: 52909390

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

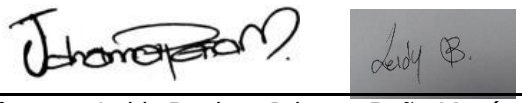
1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emily Victoria Arroyo Tordecilla	**Edad:** 2 años y 10 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel:** Párvulos B.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el periodo de acogida en el jardín, los niños han tenido la oportunidad de interactuar en distintos espacios de aprendizaje, lo que ha potenciado su socialización y desarrollo de independencia, especialmente en momentos relacionados con la nutrición e higiene personal. La participación activa de las familias ha sido crucial en este proceso, apoyando prácticas como el control de esfínteres y la formación de hábitos de higiene No obstante, se han identificado áreas que necesitan atención, como la independencia durante las comidas y la disposición de algunos niños para consumir alimentos saludables. También se ha notado que varios niño todavía requieren apoyo al vestirse adecuadamente. En particular, Emily se ha destacado como una niña tímida que enfrenta dificultades para expresarse en grupo. Sin embargo, su interés en actividades como el canto en inglés ha sido un aporte significativo, enriqueciéndola en vocabulario. Ha mostrado un progreso notable en habilidades motoras y de imitación, destacándose en actividades físicas por su coordinación y atención. La experiencias en Athena-lab han sido importantes para que Emily explore y resuelva problemas, fomentando su curiosidad. Su interés por los animales del mar ha servido como motor para crear un laboratorio abierto que estimule la exploración y la formulación de hipótesis. Aunque ha tenido algunas ausencias por problemas de salud, su interacción con otros niños ha sido positiva, aunque la disposición para compartir juguetes aún representa un reto a superar. En cuanto a la expresión verbal, Emily ha mostrado avances, pero también área que requieren atención. Su participación en narraciones de cuentos ha fortalecido su seguridad y habilidades comunicativas. Además, su involucramiento en actividades artísticas ha estimulado su creatividad, y ha mejorado notablemente en el área motriz al participar en actividades físicas. A lo largo del periodo, Emily ha enfrentado retos en la alimentación y el control de esfínteres, pero continúa avanzando en sus habilidades sociales y comunicativas. Las propuestas pedagógicas constantes garantizan un entorno enriquecedor que responde a las necesidades individuales, lo que sugiere que, con el apoyo adecuado, las áreas que necesitan ser trabajadas pueden mejorarse en el futuro. En resumen, aunque Emily ha mostrado un desarrollo positivo, e crucial seguir ateniendo sus necesidades para un crecimiento integral.

RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA: “Estaremos más atentos a hablarle para que coma sola, lo reforzaremos acá en casa para que tenga un buen proceso en el jardín, gracias por estar tan pendientes”
Nombre de la madre**:** Dalila Tordecilla Reyes - cédula: 1063152889.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Steven José Magdaniel	**Edad:** 2 años y 11 meses
Fecha de la observación: 31 de octubre 2024	**Nivel: Párvulos B.**

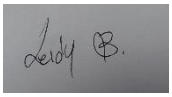
OBSERVACIONES DEL MAESTRO

El informe sobre el progreso de Steven en el nivel Sauces B del jardín es muy completo y destaca varios aspectos positivos y áreas que requieren atención para su desarrollo integral. Steven ha mostrado un buen avance en su proceso de integración al jardín, interactuando efectivamente tanto con sus compañeros como con los educadores. Esto es fundamental para su desarrollo social. Su participación en actividades como la creación de burbujas de jabón y la exploración del aula de audiovisuales son indicativos de su curiosidad y capacidad para resolver problemas, lo cual es un buen signo de desarrollo cognitivo. Su inclinación hacia actividades como la pintura y la creación de pecados con bolas de hidrogel muestra su creatividad y concentración, evidenciando un desarrollo emocional y artístico positivo. Ha mejorado en actividades deportivas y en coordinación, lo que indica un progreso en sus habilidades motoras a pesar de las limitaciones que mencionas. Su involucramiento en programas como Athena e IDEARTES demuestra un interés por aprender y explorar nuevas herramientas, lo cual es beneficioso para su desarrollo tecnológico y cognitivo. Trabajar en la autonomía de Steven durante las comidas y en el uso correcto de los cubiertos es fundamental para su desarrollo. Considerar la implementación de actividades lúdicas que refuercen hábitos alimenticios saludables podría ser útil. Continuar trabajando en actividades que le brinden seguridad y confianza al momento de realiza movimientos más complejos, como el uso de escaleras y el equilibrio, es esencial. Proponer juegos que involucren el equilibrio y la coordinación puede ayudar. Fomentar su expresión verbal es crucial. Crea ambientes de comunicación más fluidos y seguros donde se sienta incentivado a expresarse sin recurrir al llanto sería beneficioso. Podrían implementarse actividades que promuevan el uso de palabras a través del juego y la narración de cuentos. Seguir trabajando en el control de esfínteres es vital, y sería recomendable mantener una comunicación constante entre educadores y familia para generar estrategias coherentes y efectivas. Abordar e comportamiento de juego con la comida y trabajar en la aceptación de una dieta más variada son áreas importantes. Es posible que actividades educativas en torno a la alimentación y la cocina podrían ayudar a crea conciencia sobre hábitos más saludables.

.**RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA:** “Estamos al tanto de lo que nos comenta y si ha sido un poco difíci el proceso de que coma solo, pero estamos comprometidos en que lo logre y seguir las indicaciones paraque as sea. Gracias por el apoyo brindado también hemos visto un avance en nuestro niño”.

Nombre de la madre: Estefany Candelaria Oviedo Cédula: 1104015192

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Leidy Benito - JohannaPeña Martínez (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*